

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Ф.О. Семенова
«02» _____ 2024 г.
М.П.



Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушением зрения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: к.психол.доц., Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол №7 от 25.04.2024г.

Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> ...	7
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u>	8
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	9
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u>	9
<u>7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u>	11
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	11
<u>7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена</u>	11
<u>7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций</u>	12
<u>7.3.3 Темы рефератов</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.3.4 Темы контрольных работ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.3.5 Схема подготовки обзора исследования</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8.1. Основная литература</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8.2. Дополнительная литература</u>	20
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	21
<u>9.1. Общесистемные требования</u>	21
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	20
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	20
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> ...	21
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	21
<u>11. Лист регистрации изменений</u>	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология лиц с нарушением зрения

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» является формирование у обучающихся знаний базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в образовательно-коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о тифлопсихологии как науке;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа тифлопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;
- дать знания о формах патологии психики человека;
- сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний и особенностях их тифлопсихологического исследования;
- обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения патологии психики;
- помочь студентам овладеть системой основных научных понятий тифлопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение;
- научить студентов проводить тифло-психологическое исследование, делать анализ результатов исследования и оформлять тифло-психологическое заключение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Психология лиц с нарушением зрения» относится к блоку «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Индекс

Б1.О.20

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», и дисциплин «Возрастная психология», «Основы дефектологии», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология лиц с нарушением речи», «Психология лиц с задержкой психического развития», «Образование лиц с нарушениями интеллекта», а также прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология лиц с нарушением зрения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-----------------	---	--

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных</p>
---------------------	---	---

		программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-6	Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	<p>ПК-6.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	12	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	
Контроль самостоятельной работы		

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	
---	-------	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 72	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	8	2	2		4
2.	3/5	История развития тифлопсихологии	6		2		4
3.	3/5	Компенсация зрительной недостаточности	8	2	2		4
4.	3/5	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями зрения	8	2	2		4
5.	3/5	Особенности эмоционально - волевой сферы незрячих и слабовидящих	8	2	2		4
6.	3/5	Личность незрячих и слабовидящих	6	2			4
7.	3/5	Общение и межличностные отношения при нарушениях зрения	8		2		6
8.	3/5	Прикладные научные исследования в области тифлопсихологии	8	2			6
9.		Итого:	72	12	12		48

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация,

лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	ОПК-6.1 Знает основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	ОПК-6.1 Знает некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	ОПК-6.1 Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	ОПК-6.2 На достаточном уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	ОПК-6.2 Недостаточно умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	ОПК-6.2 Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

	обучающегося.	(портрет) личности обучающегося.	обучающегося.	обучающегося.
	<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</p>	<p>ОПК-6.3 Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом</p>	<p>ОПК-6.3 Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом</p>	<p>ОПК-6.3 Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>

	возрастных особенностей обучающихся.	личностных и возрастных особенностей обучающихся.	личностных и возрастных особенностей обучающихся.	обучающихся.
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	ПК-6.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	ПК-6.1 Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	ПК-6.1 Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	ПК-6.1 Не умеет учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	ПК-6.2 затрудняется применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	ПК-6.3 с затруднением осуществляет с оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	ПК-6.3 не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета:

1. Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний. Предмет, объект и задачи тифлопсихологии.
2. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе выделения групп детей с нарушениями зрения.
3. Основные этапы и направления развития тифлопсихологии.
4. Становление и развитие отечественной тифлопсихологии.
5. Современное состояние и тенденции развития отечественной тифлопсихологии.

6. Понятия «дефект» и «компенсация». Физиологические механизмы и принципы компенсации зрительной недостаточности
7. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления при нарушенном зрении.
8. Сенсорная организация при слепоте и слабовидении.
9. Характеристика различных видов ощущений у незрячих и слабовидящих.
10. Восприятие слепых и слабовидящих.
11. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
12. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.
13. Формирование представлений у лиц с нарушениями зрения.
14. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих.
15. Мышление и его роль в компенсации слепоты
16. Особенности мыслительных операций при нарушениях зрения
17. Особенности видов мышления у слепых и слабовидящих.
18. Речь и ее функции при нарушениях зрения.
19. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
20. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.
21. Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения.
22. Специфика проявления эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций при слепоте.
23. Эмоциональные состояния ослепших.
24. Формирование волевых качеств у слепых и слабовидящих
25. Проблема личности в тифлопсихологии История развития взглядов на личность слепого.
26. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности.
27. Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих.
28. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
29. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика их формирования при нарушениях зрения.
30. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
31. Установки на общение и взаимоотношения слепых и зрячих.
32. Цели и задачи социальной реабилитации слепых и слабовидящих.
33. Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению.
34. Психологическая помощь в структуре социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями зрения.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и **ПК-6** Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ.

В буквальном переводе «Тифлопсихология - это наука о ... слепых»

А) воспитании Б) душе В) здоровье Г) обучении Д) жизни

Объектом современной тифлопсихологии являются:

А) слабовидящие Б) слепые В) плохо видящие Г) дети с пониженным зрением

Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слабовидящих?

А) 0 - 0,04 Б) 0,05 - 0,4 В) 0,5 - 0,8 Г) 0,9 - 1,0

Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слепых?

А) 0 - 0,04 Б) 0,05 - 0,4 В) 0,5 - 0,8 Г) 0,9 - 1,0

Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у детей с пониженным зрением?

А) 0 - 0,04 Б) 0,05 - 0,4 В) 0,5 - 0,8 Г) 0,9 - 1,0

Дети, потерявшие зрение до 3-х лет, до становления речи и не сохранившие зрительных представлений, являются ...

А) слепыми Б) ослепшими В) слепорожденными Г) слабовидящими

Кто автор работы «Письма о слепых в назидание зрячим»?

А) М. Сизеран Б) П. Виллей В) Д. Дидро Г) К. Бюрклен

Кто автор монографии «Слепец о слепых»?

А) М. Сизеран Б) П. Виллей В) Д. Дидро Г) К. Бюрклен

Кто автор книги «Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики»?

А) Л.С. Выготский Б) А.А Когиус В) К. Бюрклен Г) М.И. Земцова

Кто автор работы «Слепой ребенок»?

А) Л.С. Выготский Б) А.А Когиус В) К. Бюрклен Г) М.И. Земцова

Универсальная способность организма в той или иной мере возмещать нарушение или утрату определенной функции называется ...

А) коррекцией Б) компенсацией В) абилитацией Г) реабилитацией

Кто ввел понятие «структура дефекта»?

А) П.К. Анохин Б) А.Г. Литвак В) Л.С. Выготский Г) И.П. Павлов

Успешность компенсаторного приспособления при нарушениях зрения зависит от ...

- А) возраста, в котором начинается компенсация
- Б) окружающей природной среды
- В) наличия сопутствующих дефектов
- Г) характера и степени нарушения
- Д) конституциональных особенностей организма

Кто автор книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности»?

А) М.И. Земцова Б) Л.И. Солнцева В) А.Г. Литвак Г) Л.С. Выготский

Кто автор книги «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста»?

А) М.И. Земцова Б) Л.И. Солнцева В) А.Г. Литвак Г) Л.С. Выготский

Назовите ядро сенсорной организации слепого человека

А) зрительно-тактильно-кинестезическое Б) тактильно-кинестезически-слуховое В) слуховое Г) тактильное

Слуховая чувствительность у слепых ...

А) развита лучше, чем у нормально видящих Б) имеет большой диапазон индивидуальных различий В) развита хуже, чем у нормально видящих

Повышение тактильной чувствительности у слепых происходит на ...

А) руках Б) теле В) ногах Г) поверхности пальцев рук Д) лице

В основе пассивного осязания слепых лежит деятельность ... А) зрительного анализатора Б) слухового анализатора В) двигательного анализатора Г) кожно-механического анализатора Д) вкусового анализатора

5. В основе активного осязания слепых лежит совместная деятельность ...

А) зрительного анализатора Б) слухового анализатора В) двигательного анализатора Г) кожно-механического анализатора Д) вкусового анализатора

Характерными особенностями представлений слепых являются ...

А) резкое уменьшение количества Б) фрагментарность В) схематизм Г) низкий уровень обобщенности Д) вербализм

Характерными особенностями процесса запоминания у слепых и слабовидящих являются ...

А) недостаточная осмысленность запоминаемого Б) замедленность В) высокая продуктивность Г) большой разброс индивидуальных различий Д) недостаточный объем

Трудности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих проявляются в ...

А) формальности суждений и умозаключений Б) замедленности мышления В) искажении содержания понятий Г) недостаточном наполнении понятий конкретным содержанием

Развитие речи при нарушениях зрения характеризуется ...

А) значительным количеством дефектов звукопроизношения Б) полным пониманием речи окружающих В) замедлением накопления словарного запаса Г) соответствием между словом и образом Д) недостаточным использованием неязыковых средств общения

Характерными внешними признаками внимания у слепых являются ...

А) нахмуривание бровей Б) маскообразное выражение лица В) поворот головы вполоборота для лучшего слухового восприятия речи Г) фиксация взгляда Д) наморщивание лба

Универсальная способность организма в той или иной мере возмещать нарушение или утрату определенной функции называется ...

А) коррекцией Б) компенсацией В) абилитацией Г) реабилитацией

Кто ввел понятие «структура дефекта»?

А) П.К. Анохин Б) А.Г. Литвак В) Л.С. Выготский Г) И.П. Павлов

Успешность компенсаторного приспособления при нарушениях зрения зависит от ...

А) возраста, в котором начинается компенсация Б) окружающей природной среды В) наличия сопутствующих дефектов В) характера и степени нарушения Д) конституциональных особенностей организма

Кто автор книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности»? А) М.И. Земцова Б) Л.И. Солнцева В) А.Г. Литвак Г) Л.С. Выготский

Кто автор книги «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста»? А) М.И. Земцова Б) Л.И. Солнцева В) А.Г. Литвак Г) Л.С. Выготский

Назовите ядро сенсорной организации слепого человека

А) зрительно-тактильно-кинестезическое Б) тактильно-кинестезически-слуховое В) слуховое Г) тактильное

Слуховая чувствительность у слепых ...

А) развита лучше, чем у нормально видящих Б) имеет большой диапазон индивидуальных различий В) развита хуже, чем у нормально видящих

Повышение тактильной чувствительности у слепых происходит на ...

А) руках Б) теле В) ногах Г) поверхности пальцев рук Д) лице

В основе пассивного осязания слепых лежит деятельность ...

А) зрительного анализатора Б) слухового анализатора В) двигательного анализатора Г) кожно-механического анализатора Д) вкусового анализатора

В основе активного осязания слепых лежит совместная деятельность ...

А) зрительного анализатора Б) слухового анализатора В) двигательного анализатора Г) кожно-механического анализатора Д) вкусового анализатора

Характерными особенностями представлений слепых являются ...

А) резкое уменьшение количества Б) фрагментарность В) схематизм Г) низкий уровень обобщенности Д) вербализм

Характерными особенностями процесса запоминания у слепых и слабовидящих являются ...

А) недостаточная осмысленность запоминаемого Б) замедленность В) высокая продуктивность Г) большой разброс индивидуальных различий Д) недостаточный объем

Трудности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих проявляются в ...

А) формальности суждений и умозаключений Б) замедленности мышления В) искажении содержания понятий Г) недостаточном наполнении понятий конкретным содержанием

Развитие речи при нарушениях зрения характеризуется ...

А) значительным количеством дефектов звукопроизношения Б) полным пониманием речи окружающих В) замедлением накопления словарного запаса Г) соответствием между словом и образом Д) недостаточным использованием неязыковых средств общения

Характерными внешними признаками внимания у слепых являются ...

А) нахмуривание бровей Б) маскообразное выражение лица В) поворот головы вполоборота для лучшего слухового восприятия речи Г) фиксация взгляда Д) наморщивание лба

На протяжении многих веков отрицательные личностные свойства слепых

А) рассматривались как прямое следствие нарушений зрения Б) связывались с недостатками обучения и воспитания В) объяснялись исходя из религиозно-мистических установок

По мнению современных тифлопсихологов, развитие личности детерминируется ...

А) социальными факторами Б) биологическими факторами В) глобальными факторами Г) внутренней активностью личности

Развитие невербальных средств общения при слепоте

А) зависит от времени утраты зрения Б) не зависит от времени утраты зрения

Межличностные отношения младших школьников с нарушениями зрения

А) зависят от состояния зрительной функции Б) не зависят от состояния зрительной функции

Межличностные отношения подростков и старшеклассников с нарушениями зрения

А) зависят от состояния зрительной функции Б) не зависят от состояния зрительной функции

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задача № 1.

Из протокола тифлопсихолога. Виталий Г. (6 лет 5 мес.), диагноз – врожденная атрофия зрительного нерва, нистагм; (Vis OD–0,1, OS–0,1). Низко склоняясь над цветовыми образцами, берет их в руки, подносит ближе к глазам, крутит. Стратегия действий – путем «проб и ошибок». Допускает ошибки, на призыв психолога быть внимательным делает заключение: «Я не могу». Попытки сгруппировать оттенки не удаются, выделил только основные 6 цветов. Можно полагать, что процесс различения оттенков осложнен в меньшей степени сниженной остротой, но в большей – нистагмом, при котором есть эффект неустойчивости видения; зрачок дает эффект наложения одного оттенка на другой, поэтому, положив кружок рядом, ребенок долго всматривается, но различения не обнаруживает.

1. Каковы возможности слабовидящих детей при познании окружающего мира?
2. Что такое «отражение»? Каковы его значение и формы при слепоте? Проблема адекватности «отражения» в тифлопсихологии.
3. Покажите зависимость развития психики от состояния зрительных функций.
4. Каковы количественные и качественные различия в объеме и характере информации (на примере Виталия Г.)?

Задача № 2.

На занятии у тифлопедагога Наташа П. диагноз – содружественное, сходящееся косоглазие, гиперметропия обоих глаз; (Vis 0,9; 0,5.) Вначале отказывалась от зрительной

работы, но после обучения самостоятельно рассказала о том, как нужно пользоваться и ухаживать за органом зрения, чтобы лучше видеть. Относительно нарушений зрительных функций она привела пример: «Мои глаза плохо видят предметы, которые близко, глазомер плохо работает. Но если я возьму бинокль, то можно увидеть и далекие предметы. Даже мелкие бусы, семена растений в лупу можно разглядеть».

1. Дайте характеристику характеру зрения Наташи П. Какова роль отдельных органов чувств в ориентировке в пространстве?
2. Что собой представляет процесс ориентации в пространстве?
3. Какие тифлотехнические средства используют слепые при ориентировке в пространстве?
4. Какие еще существуют тифлотехнические средства для ориентировки в пространстве?

Задача №3.

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
2. Каков возможен прогноз развития ситуации.
3. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

7.3.3 Темы к рефератам:

Примерная тематика рефератов по теме 2 «История развития тифлопсихологии»

1. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии и его значение для тифлопсихологии.
2. Основные этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний.
3. Основные направления развития тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв.
4. История становления отечественной тифлопсихологии.
5. А.А. Крогиус и его вклад в развитие тифлопсихологии.
6. М.И. Земцова и ее вклад в развитие тифлопсихологии.
7. А.Г. Литвак и его вклад в развитие тифлопсихологии.
8. Л.И. Солнцева и ее вклад в развитие тифлопсихологии.
9. Выдающиеся современные ученые-тифологи.
10. Основные направления исследований в современной отечественной тифлопсихологии.

7.3.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольному опросу по теме 5 «Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих»

1. Влияние глубоких нарушений зрения на развитие эмоциональной сферы
2. Влияние глубоких нарушений зрения на проявления эмоциональных состояний
3. Формирование навыков выражения эмоций у детей с различными нарушениями зрения
4. Формирование волевых качеств у школьников с нарушениями зрения.
5. Воспитание чувств у детей с нарушениями зрения

7.3.5 Примерная схема подготовки обзора исследования по теме 8 «Прикладные научные исследования в области тифлопсихологии»

На основе поиска актуальных источников информации (Интернет ресурсов, баз данных, научных журналов, сборников материалов конференций и др.) подобрать и охарактеризовать научное исследование в области тифлопсихологии по следующей схеме:

1. Автор. Тема исследования.
2. Краткое содержание исследования (что именно изучалось, какие методы были использованы, сколько и каких испытуемых было обследовано, какие результаты получены).
3. Область использования результатов исследования (для чего могут быть полезны полученные результаты).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Аслаева, Р. Г. Основы тифло- и сурдопсихологии : учебно-методическое пособие / Р. Г. Аслаева, Е. Я. Диденко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-87978-809-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49564> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2051446>. – Режим доступа: по подписке.
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722>. – Режим доступа: по подписке.
4. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033>. – Режим доступа: по подписке.
5. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74507> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>. – Режим доступа: по подписке.

2. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала: ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96053>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Варламова, М. Е. История специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / М. Е. Варламова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354128>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Новоторцева, Н. В. Специальная педагогика и психология : словарь / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-00089-036-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363053>
7. (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112182>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль: , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Аслаева, Р. Г. Основы тифло- и сурдопсихологии : учебно-методическое пособие / Р. Г. Аслаева, Е. Я. Диденко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-87978-809-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49564>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст]: учеб. пособие для студентов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. – 39 экз.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrarv.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО